

**MATERSKÁ ŠKOLA PORÚBKA 197, 013 11 Lietavská Lúčka,
www.msporubka.sk, msporubka@gmail.com**

***Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018***

Predkladá:

.....
Elena Hodasová, riad. MŠ Porúbka

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa: 2.10.2018

Prerokované v Rade školy dňa: 8.10.2018

Vyjadrenie Rady MŠ Porúbka:

*Rada MŠ Porúbka odporúča zriaďovateľovi Obci Porúbka
s c h v á l i ť*

*Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018*

.....
predseda Rady MŠ Porúbka

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Porúbka

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

*Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018*

.....
za zriaďovateľa starosta Obce Porúbka, Ing Milan Janura

Vypracovala: Elena Hodasová, riaditeľka MŠ Porúbka

***Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ
Porúbka za školský rok 2017/2018
Východiská a podklady***

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhodnotenia VVČ v rámci triedy
4. ŠKVP, Plánu práce školy a POP na školský rok 2017/2018

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy: Materská škola
Adresa školy: Porúbka 179
Telefónne číslo: 0911805875
Internetová adresa: www.msporubka.sk e-mailová adresa: msporubka@gmail.com
Zriaďovateľ: Obec Porúbka

Druh školy:

Jednotriedna materská škola. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom spravidla vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Rada školy:

***Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ
Porúbka za školský rok 2017/2018***

Rada školy pri MŠ Porúbka 179, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov / vid' samostatná agenda /.

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený /delegovaný/ za</i>
Mikundová Anna	predseda	delegovaný poslanec OZ
Bc.Špircová Anna	člen	za pedagogických zamestnancov
Kolenová Silvia	člen	nepedagogických zamestnancov
Ing. Lysá Miriam	člen	za rodičov
Mgr. Isteníková Slávka	člen	za rodičov

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 4 – krát – podľa potreby vedenia školy

Obsah rokovania zasadnutí:

- Ustanovujúca schôdza Rady školy – voľba predsedu RŠ
- Školský poriadok materskej školy
- Plán práce materskej školy
- Prijímanie detí do MŠ – kritériá

Pedagogická rada:

Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. PR zasadala 4-krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala nový ŠKVP Z rozprávky do rozprávky, vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a v zmysle platnej legislatívy, prerokovala školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútroškolskej kontroly, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Schválila plánovanie VVČ v zmysle plnenia cieľov ŠKVP.

2. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Meno Elena Hodasová	Vzdelanie Stredná pedagogická škola kvalifikovaná	Pracovné zaradenie Riaditeľka tr.učiteľka	MŠ-
-------------------------------	--	--	-----

***Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ
Porúbka za školský rok 2017/2018***

Bc. Anna Špircová	Katolícka univerzita Ružomberok I.st., kvalifikovaná	Učiteľka MŠ
Marta Koledová	Osvedčenie podľa legislatívy	Vedúca ŠJ
Lenka Strakošová	Osvedčenie podľa legislatívy	Hlavná kuchárka
Silvia Kolenová	Osvedčenie podľa legislatívy	Školníčka Pomocná sila v kuchyni

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov k 31.8.2018:

Za profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov zodpovedá riaditeľ školy podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z.z. v znení neskorších predpisov.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods.2 písm.c) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov vypracuje pre školský rok riaditeľka školy.

Individuálny plán vzdelávania si vypracuje každý pedagogický zamestnanec osobitne.

Kontinuálneho vzdelávania sa tento škol. rok nezúčastnil žiadny pedagogický pracovník.

Riaditeľka MŠ Elena Hodasová vykonala 1. atestačnú skúšku na KU v Ružomberku a v rámci zákonom danej povinnosti vzdelávania sa vedúcich pedagogických pracovníkov je prihlásená na funkčné vzdelávanie organizované MPC Žilina.

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytnutého stupňa výchovy a vzdelávania (§ 2 ods.1 písm. e)

Počet tried	1
Počet detí k 15.9.2017	20
Priemerný počet zapísaných detí	18
Priemerná dochádzka	14
Letná prevádzka: 2.7.-22.7.2018	16
Deti rok pred vstupom do ZŠ	0

***Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ
Porúbka za školský rok 2017/2018***

Odložená školská dochádzka	0
Logopedická starostlivosť	2
Integrované dieťa	0
Spolupráca so SCŠPP	Konzultácia IVVP
Odvedené školné za celý školský rok	4105e

Výchovu a vzdelávanie sme realizovali v heterogénnej skupine, nakoľko sme jednotriedna materská škola a navštevovali ju deti vo veku od 3 do 6 rokov veku. Plánovanie a organizácia VVČ bola z tohto dôvodu náročná. Ciele sme diferencovali, nielen podľa vekových osobitostí, ale museli sme zohľadňovať aj rozvojovú úroveň dieťaťa /typ inteligencie, osobné tempo, úroveň vedomostí, zručností a návykov/. Realizovali sme v prevažnej miere skupinovú, individuálnu prácu, čím sme cielene pôsobili na osobnostný rozvoj, socializáciu, prebúdzanie a rozvíjanie aspirácií detí.

4. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť.

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Cieľom týchto akcií je spoluorganizovanie a aktívna účasť rodičov na rôznych aktivitách, umocnenie citového prežívania detí prítomnosťou blízkej osoby, prezentácia poznatkov a zručností detí na verejnosti.

Svoju tvorivosť sme počas celého školského roka uplatňovali pri výzdobe interiéru materskej školy a pri prezentácii programov pre rodičov, starých rodičov. Aktivity nášho predškolského zariadenia sme sa snažili počas celého školského roka prezentovať na verejnosti. Spolupráca medzi rodinou a materskou školou je na veľmi dobrej úrovni. Na prvom stretnutí mali rodičia možnosť predniesť svoje návrhy na vzájomnú spoluprácu, na základe ktorých bol vypracovaný plán. Formou nástenky boli rodičia denne informovaní o aktivitách detí, pravidelne sme pripravovali výstavky prác detí. Vykonávali sme poradenskú a konzultačnú činnosť, kde sme s rodičmi riešili problémy, ktoré sa v priebehu školského roka vyskytli, vykonávali sme pedagogickú a zdravotnú osvetu. Máme zriadenú web stránku, ktorú pravidelne aktualizujeme a informujeme rodičov i verejnosť o činnostiach a aktivitách v našej materskej škole. Na webovej stránke obce sa zviditeľňujeme v rubrike, ktorá je k dispozícii materskej škole.

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018

Aktivity a akcie MŠ :

Mesiac úcty k starším - Pripravili sme príležitostný program pre starých rodičov a pozvali sme ich do MŠ. Deti im zhotovili darčeky, ktorými ich po programe obdarovali.

Jesenné tvorivé dielne – sme zorganizovali spolu s rodičmi a starými rodičmi. Deti mali možnosť z prineseného i ponúknutého prírodného materiálu vytvoriť podľa vlastnej fantázie zvieratko, panáčika, alebo aranžovať listy. Spoznávali tak nielen krásu prírody, ale osvojovali si aj nové zručnosti a možnosti práce s prírodninami.

Mikuláš v MŠ – bol pre deti milým prekvapením. Za účasti niekoľkých rodičov mu deti zaspievali a zarecitovali podľa želania a potom ich Mikuláš obdaroval balíčkami s prekvapením.

Zimné tvorivé dielne – sa niesli vo vianočnom duchu, čiže po predošlej výrobe medovníčkov, na ktorej všetky deti spolupracovali, mali možnosť spolu s rodičmi ozdobiť svoje upečené medovníčky.

Vianočné trhy – sme organizovali v spolupráci s OÚ Porúbka pre celú obec. V kultúrnom dome sme vystavili rôzne vianočné dekorácie, ktoré si vyrobili deti s p. učiteľkami v MŠ, ale aj rodičia prispeli svojimi výrobkami. Podávali sme aj vianočný punč a symbolické finančné príspevky boli použité na činnosť v MŠ.

Zimná olympiáda – nakoľko bola priaznivá zima, bohatá na sneh, mohli sme zorganizovať športové dopoludnia, plné súťaží a hier so snehom. Deti si vyrobili aj olympijskú vlajku a súťažili s radosťou a s naozajstným nasadením.

Vianočná besiedka – pásmo piesní, básní a divadelná scénka, ktorú sme s deťmi nacvičili mali u rodičov veľmi pozitívny ohlas. Po prednesenom programe si deti pochutnali na vlastnoručne vyrobených medovníčkoch spolu s rodičmi.

Karneval – príprava masiek s deťmi, zábava v MŠ, deti dostali za masky sladkú odmenu, spravili sme si slávnostné zábavné dopoludnie plné zábavných aktivít a diskotéka.

Jarné tvorivé dielne – boli zamerané na výrobu veľkonočných i jarných dekorácií spolu s rodičmi.

Čitateľský maratón - čítanie na doma – vyfarbovanie jednotlivých okienok v čitateľskom pláne po prečítaní rozprávky s rodičmi, kreslenie motívu z rozprávky za asistencie rodičov, prezentácie pred kolektívom.

Deň matiek – príležitostný program s názvom „Kytička pre mamičku“ sme predniesli pred rodičmi v MŠ, aj v sále kultúrneho domu, v spolupráci s obcou. Deti zožali veľký potlesk nielen od mamičiek, ale i od ostatných divákov.

***Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ
Porúbka za školský rok 2017/2018***

Hasiči v MŠ – v spolupráci s HZ KNM sme si dôkladne prezreli veľké hasičské auto a vyskúšali sme si hasičskú prilbu, trochu sme aj „šoférovali“ a striekali vodu z hadice.

Deň detí - športovo – pohybová akcia organizovaná v týždni MDD v areáli MŠ, kde plnili rôzne športové disciplíny. Deti si okrem pekných zážitkov odniesli domov aj medaile za skvelé výkony.

Školský výlet – v spolupráci s tromi mamičkami sme sa vybrali na výlet do Rajeckých Teplíc vlakom. Deti si popozerali labute a kačky na jazierku, pochutnali si na zmrzline a videli aj výstavu historických vozidiel v miestnom múzeu dopravy.

Rozlúčka detí s MŠ – tanečné a hrové popoludnie v posledný deň pred prázdninami si deti naplno užili. Rozlúčili sme sa najmä s kamarátmi, ktorí cez prázdniny nebudú navštevovať MŠ.

5. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods.1 písm. j)

MŠ bola zapojená do dlhodobých projektov Školský program, v rámci európskej únie -Ovocie do škôl“ a „Školské mlieko“.

Zapojili sme sa do jednorazového projektu **Nadácie Pontis /MOBIS/**, ktorý sa týka realizácie oddychovo – relaxačnej zóny pre deti. Získali sme grant v hodnote 2000e a plánujeme doplniť exteriér MŠ o altánok na relaxáciu a odpočinok detí, hrazdu a kladinu.

6. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Strednodobé ciele:

- V zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie pedagogický proces smerovať k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018

- Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.
- Klásť dôraz na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, začleňovať dieťa do skupiny a kolektívu.
- V spolupráci s rodinou pôsobiť na uvedomovanie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia.
- V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v materskej škole, v prospech dieťaťa.

Krátkodobé ciele:

- Pracovať v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu – hľadať optimálne postupy a formy.
- Plniť projekt digitalizácie MŠ s aktualizáciou úloh a ich integrácia s obsahovými a výkonovými štandardami ŠkVP.
- Otvorením školy verejnosti – zviditeľňovať prácu pedagógov, získať rodičovskú verejnosť, poukazovať na dôležitosť predprimárneho vzdelávania, úzkou spoluprácou s rodinou dopĺňať jej výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhať zaisťovať dieťaťu prostredie s dostatkom podnetov k jeho aktívnemu rozvoju a vzdelávaniu.
- Humanizáciou pedagogického procesu pozitívne pôsobiť na zdravý psychický vývin dieťaťa s rešpektovaním jeho potrieb, záujmov v súlade s jeho právami.
Úlohy Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2017/18 boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu.
- Edukačným pôsobením na dieťa napomáhať vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania obohacovať o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií
- Dopĺňať a modernizovať materiálne vybavenie MŠ zabezpečením dostatku materiálu na edukačný proces. Upraviť a doplniť exteriér MŠ o oddychovú zónu. Finančné prostriedky získať aj zapojením sa do projektov .
- Individuálnu pozornosť vo všetkých oblastiach edukácie venovať deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Aplikovať do edukačného procesu odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle POP MŠ SR na príslušný školský rok.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky – návrh opatrení

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018

- dobré výsledky – spolupráca s rodičmi detí, početné prezentácie školy na verejnosti, spolupráca s OÚ Porúbka, individuálny prístup k deťom so zreteľom na ich zóny aktuálneho rozvoja
- nedostatky – materiálno-technické – súčinnosťou s OÚ Porúbka

8. Ďalšie informácie o škole :

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

V šk. roku 2017/2018 boli dodržané psychohygienické podmienky.

Režim dňa je zostavený podľa psychohygienických noriem, vo väčšej miere sa uplatňovalo voľnejšie usporiadanie denných činností s poskytovaním dostatočného priestoru na hry a činnosti podľa voľby detí.

Výchovné zložky sa pravidelne striedajú /kognitívne, pohybové a estetické/.

Odpočinok je zaradený po obede, u predškolákov sa v druhom polroku skraca doba odpočinku.

Výmena posteľnej bielizne je po druhom týždni, uteráky sa vymieňajú každý týždeň.

Školský dvor je pravidelne kosený, čo zabezpečuje Obecný úrad. V celej budove dbáme na estetické prostredie a príjemnú, pokojnú atmosféru. Klíma v materskej škole je pozitívna, proces edukácie nebol narúšaný žiadnymi negatívnymi faktormi, priebeh adaptácie detí na podmienky MŠ bol bezproblémový, vzťahy na pracovisku sú štandardné.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa VZNč.5/2017 obce Porúbka o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške **20 €/ mesačne** v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona.

Spolupráca rodičov

***Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ
Porúbka za školský rok 2017/2018***

Spolupráca rodičov s MŠ je na nadštandardnej úrovni, rodičia sa zapájajú do aktivít školy, sú nenahraditeľní počas brigádnických aktivít a na opravách priestorov školy, sú nápomocní riaditeľke MŠ a pedagogickému personálu. Svojimi návrhmi a pripomienkami sa spolupodieľajú na plánovaní a realizácii mnohých aktivít MŠ, čo sa pozitívne odráža na kvalite výchovného pôsobenia na deti /kooperácia: dieťa – škola – rodič/. V rámci ZRŠ sa uskutočnili 3 stretnutia, výbor ZRŠ zasadal 2krát.

Finančné prostriedky od zákonných zástupcov dieťaťa schválených na plenárnom RZ

Názov	Príjmy	Použitie financií	Výdavky
Príspevok na kultúru, UP	30€ na dieťa/ rok	Darčeky Mikuláš, Vianoce, Deň detí, výlety a všetky akcie vyplývajúce z PPŠ	Všetky výdavky a celú finančnú hotovosť má na starosti pokladník ZRŠ, ktorý vedie celú evidenciu
Príspevok na pranie	30€ na dieťa/ rok	Výtvarný a pracovný materiál potrebný na výchovno-vzdelávaciu činnosť, knihy, didaktické pomôcky	
2% z daní FO	316,42	Hračky, učebné pomôcky, digitálne pomôcky,	

Vzájomné vzťahy medzi školou a zriaďovateľom

Výborná spolupráca a komunikácia s OÚ Porúbka nás posúva v našej práci na vyššiu úroveň.

1. *Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:*

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018

Školského vzdelávacieho programu „**Z rozprávky do rozprávky**, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ISCED 0 a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 41 týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Tento nový Školský vzdelávací program sme uplatňovali v praxi od 4.9.2017.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (*hovorená reč, písaná reč*)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme využívali najmä hry so slovom a riekanky, čo viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Spolupracovali sme aj so ŠCPPP v Rajci, bola vykonaná depistáž detí a následná komunikácia s rodičmi.

Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako aj chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. Realizovali sme čitateľský plán, zameraný na pravidelné čítanie rozprávok a spoluprácu s rodinou.

K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu a spisovnú reč detí. Deti získané

skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov.

Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP.

Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnej spôsobe písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo každodenným opakovaním rečového vzoru učiteľiek a zaradením hier so slovom.

Východisko: Naďalej za účelom podpory správnej výslovnosti detí poskytovať deťom správny rečový vzor a spolupracovať s logopedičkou.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (*čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami*)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu.

Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej,

rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety

v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018

poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín

a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....

V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky, ktoré má naša materská škola k dispozícii - PC, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika škôlkára, UP, PC, interaktívna tabuľa.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: vlastná tvorba nových UP

Východiská: zakúpenie nových UP

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018

orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblast' **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoju obec, fungovanie a význam verejných budov / Obecný úrad, knižnica, obchod, kostol/.

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu na ceste obozretnosti a správaniu sa dieťaťa v doprave /prechod pre chodcov, semafor/.

Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre.

Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblast' **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.

Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.

Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovali sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.

Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie**. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali so skladačkami, papierom a plastelínou.

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu

použitia. Deti si vyskúšali prípravu a úpravu pôdy v kvetinovej záhradke. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí a jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a IT. Skúmali fungovanie a spôsob

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018

vyžitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách.

Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba papiera, cesta na medovníčky, príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod..

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt. Mali možnosť sledovať naživo prácu hasičov a vyskúšali si jednotlivé činnosti časti odevu hasičov vďaka spolupráci s HZ KNM.

Klady: Využívanie spolupráce s rodičmi na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Východiská: naďalej spolupracovať s rodičmi, zaradiť priame ukážky práce s tematikou remesiel a profesii.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno

-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spevu ľudových, detských umelých piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom.

Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo svojpomocné vyrobenie hudobných hračiek.

Východiská: Zakúpiť viac DHN.

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti
(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja.

Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenovaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie.

Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.

Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Porúbka za školský rok 2017/2018

a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy.

Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť.

Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania.

Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: radosť detí z pohybu, aktívne zapájanie sa do telovýchovných činností

Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru

Návrhy na školský rok 2018/ 2019

- materiálno-technická oblasť

1. Žiadať zriaďovateľa o doplnenie hracích prvkov na školskom dvore
2. Na školskom dvore zasiať trávnu a vysadiť okrasné stromčeky
3. Opraviť a natrieť vstupnú bránu

- edukačný proces

1. Potláčať impulzívne správanie sa u detí
2. Precvičovať správne držanie tela, hádzanie a chytanie lopty
3. Rozlišovať Ľ a P stranu vzhľadom k svojej osobe
4. Snažiť sa o intonačne čistý spev, rozširovať hlasový rozsah u detí
5. Podporovať individuálny a osobitý výtvarný prejav detí
6. Tvoríť krátke príbehy s ľubovoľnou tematikou
7. Motivovať deti k upratovaniu, zdokonaľiť šnúrovanie a prácu s nožnicami

Porovnávať počty v skupinách a zdokonaľiť matematické operácie od 1-10

