

Materská škola Porúbka č.197

Školský vzdelávací program

Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY

Druh školy:	Materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Dĺžka štúdia:	1 - 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Predložený zriad'ovateľ'ovi dňa:	28.8.2017
Prerokovaný v pedagogickej rade:	28.8.2017
Prerokovaný v rade školy:	20.12.2017
Vydaný dňa:	28.8.2017

I. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program Materskej školy Porúbka „**Z rozprávky do rozprávky**“ je kurikulárnym dokumentom podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole a je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania zákona č.245/2008 o výchove a vzdelaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

II. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele MŠ:

- pomocou rozprávok rozvíjať etické i estetické cítenie, fantáziu a tvorivosť,
- aktívne prežívať a kvalitné výtvarné, hudobné a dramatické umenie
- považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho života – životného štýlu
- poznávať a objavovať blízke aj vzdialenejšie okolie, prírodu, jej zákonitosti a svoje miesto v nej, s radosťou z nového poznania budú objavovať dosiaľ nepoznané,
- chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu,
- uplatňovať zdravé sebavedomie, vedieť sa slobodne vyjadriť a niesť zodpovednosť za svoje konanie primerane veku
- utvárať úctu k ľudovým tradíciám, kultúre a materinskému jazyku,
- aktívne sa zúčastňovať na kultúrno-spoločenských akciách obce,

Poslanie MŠ:

„Naša škola je miestom, kde deti aj učitelia dosahujú v priateľskom a inšpirujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a skúmaní sveta v súčinnosti s rozprávkami“

III. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola Porúbka /ďalej len MŠ/ je jednotriedna. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom z Porúbky, v prípade kapacitných možností aj deťom z blízkeho okolia. Do MŠ sa prijímajú aj deti dvojročné, pokiaľ to umožňuje kapacita. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Počet detí zaradených v triede je v súlade s platnou legislatívou.

Zameranie našej materskej školy vychádza z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, a tým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. V dnešnej dobe potrebujú deti precítiť

rozprávkové zážitky a konfrontovať sa s rozprávkovým hrdinom, v ktorom nájdú „čarovné pôsobenie“, ale i pozitívny príklad a morálne poučenie. Preto je naša materská škola zameraná na „rozprávkový svet“, čo je paralela k dnešnému životu a svetu, s ktorým sa budú deti postupne oboznamovať hravou formou, kvalifikovanými pedagogickými postupmi a zážitkovým učením.

Podmienky materskej školy, prírodné prostredie, flóra a fauna, miestne tradície a zvyky, vytvárajú predpoklady na regionálnu a environmentálnu profiláciu, a budovanie otvorenej školy.

3.1 Regionálna a environmentálna profilácia

Poznávaním prírodného a kultúrneho prostredia nášho kraja s využitím zážitkového učenia vytvárať povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí a národe a budovať u detí pozitívne postoje a kladný citový vzťah k nášmu regiónu. Klásť dôraz na podporovanie poznania ľudových tradícií typických pre región a zachovanie kultúrneho dedičstva budeme realizovať cez rozprávku a prostredníctvom osláv rôznych sviatkov a významných dní (fašiangy, vítanie jari, karneval, vianočné tradície v MŠ, „Hľadáme talenty“...).

V rámci rozvíjania environmentálnej výchovy budeme postupovať podľa plánu environmentálnych aktivít tak, aby sme u detí upevňovali pozitívny vzťah k prírode a povzbudzovali ich k ochranným činnostiam a to nielen vo svojom okolí, ale pri každom styku s prírodou, všade, kam prídu.

Poznávanie blízkeho okolia, flóry a fauny je predpokladom utvárania elementárnych základov environmentálneho povedomia. Poskytuje možnosť na rozvíjanie environmentálneho citenia. Kladný vzťah detí k živej aj neživej prírode rozvíjať priamym pozorovaním, výletmi, vychádzkami do okolia, sadením a pozorovaním rastlín, sadením cibuliek kvetov, stromčekov a okrasných kríkov, starostlivosťou o rastliny. „Žiť v symbióze s prírodou, neubližovať sebe ani okoliu“ - túto myšlienku chceme deťom vštepiť od útleho veku aj prostredníctvom rozprávok, veď správny vzťah k prírode napomáha formovať aj správny vzťah k ľuďom a spoločnosti.

3.2 Otvorená škola

Našou snahou bude cez dieťa pozitívne vplývať na rodičov, oslovovať aj okolie a získať ich pre dobrú vec. Otvorenosťou voči miestnej komunite chceme umožniť rodičom širšie aplikovať práva rozhodovať o výchove svojich detí, viesť ich k uvedomeniu jednotného výchovného pôsobenia rodiny a školy a vzájomnej zodpovednosti.

Snažiť sa priviesť deti a rodičov k uvedomeniu si toho, že sú súčasťou našej obce a svojou činnosťou dokázať okoliu, že práca materskej školy má pozitívny vplyv na vývoj zdravej miestnej detskej populácie. Vytvárať priestor na zlepšenie vzájomnej komunikácie, prehlbovať cit pre spolupatričnosť a medzilidské vzťahy pravidelným organizovaním tematických besiedok, „Dňom otvorených dverí“ a tvorivými dielňami v spolupráci s rodičmi. Chceme otvoriť školu okoliu, hodnotiť a analyzovať aj to, ako vníma našu prácu okolie.

3.3 Projekty

Materská škola nieje zaradená do žiadnych projektov na Slovensku, ani medzinárodných.

IV. DĹŽKA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do MŠ je 1 – 4 roky. V materskej škole je jedna trieda s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

V. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy tvoria výkonové a obsahové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

5.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je vyjadrená v podobe *Rozpisu denných činností pre materskú školu Porúbka...*, v ktorom sú uvedené odporúčané časy trvania jednotlivých foriem a činností dňa v materskej škole.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Z rozprávky do rozprávky“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP,
- ďalej z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení /odpovedí na evaluačné otázky/, ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno.vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach a záujmoch,
- z materiálno-technických podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania /možnosti spolupráce s ďalšími subjektami
- z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôsobujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali.

Pri plánovaní vychádzame zo špecifik **jednotriednej materskej školy** a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme na rôzne úrovne vývoja detí vo vekovo zmiešanej triede.

VI. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole .

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania**. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania sa slávnostne odovzdáva na konci školského roka pri „Rozlúčke s predškolákmi“ v materskej škole.

VII. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Z hľadiska správneho a harmonického rastu dieťaťa predškolského veku sa snažíme zabezpečiť: vytvorenie podnetného prostredia, dostatočné materiálo-technické vybavenie a priaznivú socio-emocionálnu klímu v triede. Učiteľky dbajú o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia. Do úpravy tohto prostredia aktívne zapájajú aj deti.

Materiálo-technické vybavenie bude postupne dopĺňané novými hračkami, didaktickými pomôckami a pracovným materiálom. Pomôcky pre deti sú uložené voľne a viditeľne, podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu a dávajú voľný priestor iniciatíve detí. Trieda je zariadená novým nábytkom, ktorý rešpektuje antropologické požiadavky. Nábytok je rozmiestnený s ohľadom na potrebu dostatočného priestoru na hry a zdravotné cvičenie. Usporiadanie triedy umožňuje deťom vzájomnú komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, prístup k hračkám a pomôckam, tvorivosť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti. Hrové a pracovné kútiky sú účelovo umiestnené vo vybavenom priestore, ktorý slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadených výchovno-vzdelávacích aktivít. O tematickom zameraní a obmieňaní hrových kútikov rozhoduje učiteľka spoločne s deťmi na základe plánovaných činností. Deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (napr. odložená školská dochádzka...) sa zaisťujú podmienky nevyhnutné pre ich výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Materská škola je umiestnená v prízemnej účelovej budove. Tvorí ju jedna trieda s príslušnými priestormi (vstupná hala, kancelária, šatňa, umývaňa, WC, spálňa, jedáleň, kuchyňa a príslušné sklady).

K budove patrí aj oplotený areál školskej záhrady v ktorom sa postupne vybuduje príslušenstvo: (pieskovisko, preliezačky, športové náradie a náčinie). Exteriér deťom umožní pohybové aktivity, tvorivé, konštruktívne a umelecké činnosti, komunikatívne činnosti, nadväzovanie kontaktov a špeciálne činnosti navodzované učiteľkou.

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods.4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výsledkov detí vychádzame z požiadaviek školského zákona. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio dieťaťa bude mať každé dieťa a bude obsahovať:

- povinné práce - pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné práce,
- kresebný test dieťaťa,
- diagnostický hárok

Hodnotením nerozdeľujeme deti na úspešné a neúspešné. Výkon dieťaťa porovnávame s jeho predošlým výkonom, nie s výkonom iných detí.

IX. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MS SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Vnútorný systém kontroly predchádza ročnému hodnoteniu pedagogických zamestnancov. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje jedenkrát ročne (na konci školského roka). Pedagogického zamestnanca hodnotí jeho priamy nadriadený. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zameriava na oblasť:

1. pracovného výkonu: - profesijná úroveň, kontakt s deťmi, efektívnosť vzdelávacieho procesu
2. pracovného správania: - komunikácia s okolím, profesijný rast a rozvoj

Hodnotenie zamestnanca prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie - je zamerané na priebežné hodnotenie riaditeľkou v priebehu výkonu práce. Vykonáva ho riaditeľka školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na výchovu a vzdelávanie a ukončenie vyučovacej povinnosti, správanie k deťom, rodičom, kolegom, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP, používanie OOPP.

2. Formálne hodnotenie - je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca -slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Záznam o revidovaní a zmenách v ŠkVP

Platnosť ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
28.8.2017		