

**MATERSKÁ ŠKOLA PORÚBKA 197
013 11 PORÚBKA**

**Koncepčný zámer rozvoja školy
na roky 2017 - 2022**

pracovala: Elena Hodasová

Vy

ÚVOD

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2017 - 2022 predstavuje strategický dokument, ktorého cieľom je stanoviť účel, ciele a spôsoby na ich dosiahnutie v oblasti ďalšieho smerovania života materskej školy v horizonte piatich rokov. Pri spracovaní obsahu dokumentu boli zohľadnené úlohy deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj výchovy a vzdelávania, platná legislatíva SR v oblasti školstva a interné predpisy MŠ, konkrétne:

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení,

Vyhláška č.308/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole,

Vyhláška MŠaV SR č.353/1994 Z.z.

Národný program výchovy a vzdelávania v SR (MILÉNIUM),

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0,

Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR,

Strategické riadenie materskej školy- Ing. Marián Valent, PhD

Prioritou dokumentu je definovať zámer, identifikovať kľúčové oblasti rozvoja, špecifické ciele, opatrenia a aktivity pre jednotlivé oblasti rozvoja. Základné časti dokumentu sú časti: analytická, strategická a implementačná.

Jadro dokumentu zahŕňa popis východiskovej situácie, analýzu vnútorného a vonkajšieho prostredia (SWOT analýza), analýzu problémov, cieľov a stratégií, určenie a rozpracovanie kľúčových oblastí rozvoja až do úrovne špecifických cieľov, opatrení a aktivít, analýzu rizík. Návrh implementácie i evaluácie je obsiahnutý v závere. Samotné kľúčové oblasti rozvoja boli vybraté tak, aby sa koncepcia rozvoja MŠ maximálne priblížila hodnotám a princípom deklarovaným v uvedených záväzných dokumentoch. Základným predpokladom je zabezpečenie priaznivej výchovno-vzdelávacej klímy s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou.

OBSAH:

- 1. Poslanie školy**
- 2. Vízia školy**
- 3. Charakteristika školy**
- 4. Hodnoty školy**
- 5. SWOT analýza školy**
- 6. Konceptia rozvoja**
 - 6.1 Ciele a úlohy v edukačnej oblasti
 - 6.2 Konceptia ľudských zdrojov
 - 6.3 Partnerstvá a medzisektorová spolupráca
 - 6.4 Materiálno technické zabezpečenie
 - 6.5 Riadiaca činnosť
 - 6.6 Systém hodnotenia dosiahnutých cieľov

1. Poslanie školy

„Naša škola je miestom, kde deti aj učitelia dosahujú v priateľskom a inšpirujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a skúmaní sveta v súčinnosti s rozprávkami“

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V centre pozornosti školy je dieťa a napĺňanie všetkých jeho potrieb, nielen biologických, ale aj potreby bezpečia, potreby prináležania a lásky, sociálnych potrieb, potreby rastu a rozvoja, sebanaplnenia

dieťaťa. Ideálnym cieľom v oblasti výchovy a vzdelávania je pritom dobrý, čestný, morálny, múdry, tvorivý, aktívny a šťastný človek.

Materská škola ako predškolské zariadenie rodinného typu pre deti vytvára bezpečné, harmonické a podnetné prostredie, uspokojujúce detské potreby na všetkých ich úrovniach. Pomáha deťom rozvinúť ich jedinečný intelektuálny i osobnostný potenciál a umožňuje im s hrdosťou spoznávať vlastné korene a dedičstvo v ľudových tradíciách.

Starostlivý personál uplatňuje vo vzťahu k deťom rešpektujúci prístup, profiluje ich životné hodnoty v úzkej spolupráci s rodinou. Výsledkom pobytu detí v škole je všestranne rozvinutá detská osobnosť, bezproblémový vstup detí na základnú školu, spokojné a šťastné deti, zamestnanci školy i rodičia.

2. Vízia školy

Cez rozprávky spoznávajme svet

- atmosféra a prostredie materskej školy bude smerovať k tomu, aby deti radi chodili do materskej školy, s dôverou a bez strachu, kde budú môcť prežívať radostné a spokojné detstvo,
- naďalej podporovať, prebúdzat a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí,
- v materskej škole ponúknuť kvalitnú výchovu a vzdelávanie primerané osobnosti a veku dieťaťa,
- vytvárať priestor a možnosti aktívneho zapájania sa rodičov do diania školy,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky materskej školy, skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič,
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré prinesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť učiteliek, ich tvorivosť, koncepčnosť, osobnú zodpovednosť a schopnosť rešpektovať dieťa a jeho individualitu,
- podporovať dobré medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve ale i v smere k rodičom detí a iným partnerom spolupracujúcim s materskou školou

3. Charakteristika školy

Materská škola Porúbka 197 013 11, je štátnou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Na súčasnej adrese sídli od roku 2017, kedy bola založená. Jej zriaďovateľom je Obec Porúbka. Budova je lokalizovaná v centre obce, v tichom prostredí. Je to novopostavená moderná, jednopodlažná budova so 7-mimi miestnosťami a príslušenstvom. Pri vstupe do MŠ sa nachádza kancelária, ktorú využíva riaditeľka a vedúca ŠJ striedavo. V šatni je 21 skriniek na oblečenie a obuv detí. Trieda je najväčšia miestnosť v MŠ. Je predelená nábytkom na 2 časti - pracovná a herná časť s kobercom. Do kúpeľne a WC detí sa vchádza z triedy aj so šatne detí.

Kultúre stolovania sa deti učia v samostatnej jedálni. Jedlá sa pripravujú priamo v kuchyni. Jedáleň aj kuchyňa spĺňajú vysoké hygienické štandardy. Spálňa je tiež samostatná a stabilná miestnosť. Nachádza sa v nej aj oddelená izolačná miestnosť.

Škola je situovaná pri rieke Rajčanka, susedí s hasičskou zbrojnicou. Za školou je zriadené ihrisko so šmýkačkou, dvomi prevažovacími a jednou pružinovou hojdačkou. Pred MŠ je zatiaľ nevyužitý pozemok cca 400 m². Celý pozemok je oplotený.

Materská škola zabezpečuje celodennú i poldennú starostlivosť pre deti vo veku 2,5 - 6 rokov. Počet pedagogických zamestnankýň je 2, sú plne kvalifikované, so stredoškolským a bakalárskym vzdelaním. Jedna z nich je zároveň riaditeľkou školy, výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonáva v rozsahu 5 dní v týždni po 5 - 6 hodín.

Prevádzku školy zabezpečujú 3 zamestnankyne: Vedúca ŠJ, hlavná kuchárka, školníčka - pomocná kuchárka /kumulovaná funkcia/.

Edukačná činnosť na škole sa riadi Školským zákonom, ŠVP ISCED O a vypracovaným ŠkVP s názvom „Z rozprávky do rozprávky“, ktorý je v platnosti od 4.9.2017.

V súčasnosti škola aktívne spolupracuje v národných programoch „Školské ovocie“ a „Školské mlieko“.

Škola pre deti zabezpečuje spoluprácu so SCŠPP v Rajci formou testovania a vypracovania správy a pokynov pre rodičov.

4. Hodnoty školy

- **Úcta ak sebe a k iným** - viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, znášanlivosti, otvorenosti v komunikácii a pozitívnemu vzťahu k sebe, ľuďom a k svetu
- **Sloboda a zodpovednosť** - poskytnúť všetkým deťom rovnaký priestor na sebarealizáciu, vyjadrenie vlastného názoru, spoločné vytvorenie pravidiel správania sa a zodpovednosť za vlastné správanie a konanie
- **Výchova príkladom** - kvalitní pedagógovia, morálna bezúhonnosť kolektívu MŠ a láskavý prístup je samozrejmosťou
- **Jedinečnosť** - individualizáciou edukačného procesu rešpektovať jedinečnosť dieťaťa aj jeho silné a slabé stránky
- **Solidarita a spolupatričnosť** - každý z nás je dôležitý a spolu sme ako veľká rodina
- **Práva dieťaťa** - zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami násillia, zneužitia, nedbalého zaobchádzania, týrania a šikanovania

5. SWOT analýza školy

SILNÉ stránky

SLABÉ stránky

- profesionalita, kvalifikovanosť, flexibilita a kreativita pedagogických pracovníčok
- kvalita nepedagogického personálu, vysoká miera ich angažovanosti
- 100% kvalifikovanosť zamestnancov
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami
- pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy
- výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít, ktoré sú prezentované v MŠ aj na verejnosti
- prevádzka aj v čase prázdnin podľa záujmu rodičov,
- dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov 2%
- pokojné externé prostredie – revitalizovaný školský dvor
- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ
- škola má imidž MŠ rodinného typu
- ŠkVP pripravený na mieru podmienkam MŠ
- dobrá spolupráca so špecialistami - logopéd, pracovníci SCŠPP
- prístup k internetu pre zamestnancov, aktualizovaná web -stránka

PRÍLEŽITOSTI

- reagovanie na výzvy MŠVVaŠ , iných organizácií
- vypracovanie projektov - získanie fin. prostriedkov
- výmena pedagogických skúseností
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov

- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku MŠ
- nedostatok interaktívnych pomôcok
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

OHROZENIA

- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostačujúca motivácia
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku a energie, legislatívne zmeny
- finančná závislosť od jedného zdroja
- hospodárska kríza
- demografický pokles populácie

6. Konceptia rozvoja

6.1. Ciele a úlohy v edukačnej oblasti

Národná školská politika prostredníctvom schválenia zákona . 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení zmien a doplnkov, ako aj schválením Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED0 priniesla do praxe materských škôl tvorivo-humanistickú koncepciu, kde v strede záujmu je dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Naším poslaním je zmeniť tradičnú školu na modernú a tomu je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. V súlade so Štátnym vzdelávacím programom sme vypracovali náš Školský vzdelávací program pod názvom „Z rozprávky do rozprávky“. Predprimárne vzdelávanie je uskutočňované podľa školského vzdelávacieho programu „Z rozprávky do rozprávky“. V dnešnej dobe potrebujú deti precítiť rozprávkové zážitky a konfrontovať sa s rozprávkovým hrdinom, v ktorom nájdú „čarovné pôsobenie“, ale i pozitívny príklad a morálne ponaučenie. Preto je MŠ zameraná na „rozprávkový svet“, čo je paralela k dnešnému životu a svetu, s ktorým sa budú deti postupne oboznamovať hravou formou najmä zážitkovým učením. Vzdelávanie je zabezpečované kvalifikovanými učiteľkami, ktoré zodpovedajú za bezpečnosť a zdravie dieťaťa počas pobytu v materskej škole. Všetky stanovené ciele, úlohy a celé naše výchovné pôsobenie smeruje k tomu, aby sa dieťa v našej materskej škole cítilo šťastné, spokojné a úspešné, aby sa mohlo učiť pre seba čo najefektívnejším spôsobom, tempom a takou metódou, prostredníctvom ktorej môže získať čo najviac na úrovni svojho osobného maxima. Využitím humanistických princípov budú deti od nás odchádzať pripravené na ďalšie školské vzdelávanie a život v spoločnosti.

Hlavný cieľ:

Profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre konfrontáciu detí s rozprávkovým hrdinom, v ktorom nájdú „čarovné pôsobenie“, ale i pozitívny príklad a morálne ponaučenie pre svoj ďalší rozvoj.

Špecifické ciele:

- v edukačnom procese zahŕňať všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržania psychohygieny detí,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- prehľbovať úroveň enviromentálneho vedomia predškolského veku,
- naďalej podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ,
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese,

- utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medzilidské vzťahy,
- rozvíjať kľúčové kompetencie detí a učiteľov, venovať pozornosť deťom s určitým

nadaním aj prostredníctvom krúžkovej činnosti,

- využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experiment
- vytvárať vhodné podmienky na napĺňanie cieľov z edukačných projektov školy zameraných na zdravý životný štýl – NAPO a dentálnu hygienu
- pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh POP vydaných Ministerstvom

školsťva, vedy, výskumu a športu SR na daný školský rok

6.2. **Koncepcia ľudských zdrojov**

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je súčasťou celoživotného vzdelávania. Je to proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobností pedagogického zamestnanca potrebný na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Hlavný cieľ: Zabezpečiť nepretržité skvalitňovanie práce zamestnancov školy

Špecifické ciele:

- opierajúc sa o zákon o pedagogických zamestnancoch č. 317/2009 a vyhlášku č. 455/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- viesť zamestnancov k aplikácii pedagogického prístupu „Rešpektovať a byť rešpektovaný“, ktorý sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske, úcte a dôvere k dieťaťu,
- vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie v práci s IKT a vytvoriť im na to vhodné podmienky,
- orientovať pedagógov na aktívne využívanie inovačných a zážitkových metód, na tvorbu interných projektov a integrovaných učebných blokov, na sledovanie trendov v oblasti pedagogiky,
- podporovať vzájomný prenos poznatkov a informácií zo vzdelávania a praxe,

- vytvoriť pre pedagógov databanku inšpirácií – sprístupniť im kvalitné web stránky orientované na vzdelávanie a výchovu detí v MŠ, vrátane prístupu k databázam digitálnych učebných materiálov,
- dôsledne komunikovať legislatívne a interné predpisy i závery rozhodovacích procesov v rámci celého pracovného kolektívu školy,
- účinne používať pozitívnu spätnú väzbu a vedieť správne komunikovať i negatívnu spätnú väzbu.

6.3. Partnerstvá a medzisektorová spolupráca

Hlavný cieľ: Rozvíjať spoluprácu školy s inými subjektmi

Špecifické ciele:

- budovať lojalitu a podporu získaných partnerov,
- umožniť vysokú mieru účasti občanov, rodičov, komunity na správe záležitostí výchovy a vzdelávania,
- výmena skúseností a príkladov dobrej praxe vo výchove a vzdelávaní detí v MŠ,
- riešenie špecifických problémov výchovy a vzdelávania detí v kooperácii so špecialistami,
- využívanie výhod lokálnych partnerstiev
- budovanie medzinárodnej spolupráce

6.4. Materiálno technické zabezpečenie

Hlavný cieľ: Zlepšiť úroveň materiálno-technického vybavenia školy

Špecifické ciele:

- udržiavať a zveľaďovať prostredie z hľadiska bezpečnosti a hygieny,
- revitalizácia záhrady ako učebného a pohybového záhradného centra,
- obstaranie vnútorného i vonkajšieho vybavenia školy, vrátane IKT.

6.5. Riadiaca činnosť

Hlavný cieľ: Zvýšenie kvality fungovania ľudských zdrojov školy.

Špecifické ciele:

- zabezpečiť nepretržité skvalitňovanie práce pedagogického personálu.
- podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- uskutočňovať hospitácie, kontrolnú činnosť podľa plánu kontrolnej činnosti,
- vyžadovať analýzu pedagogickej činnosti a používať účinnú spätnú väzbu,
- dosiahnuť a udržať vysokú motiváciu zamestnancov,
- zabezpečiť spravodlivé a transparentné odmeňovanie zamestnancov – finančné

i morálne ocenenie,

- umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí, uplatňovať participačný spôsob riadenia voči všetkým zamestnancom.
- vytvárať predpoklady pre spokojnosť s pracovným miestom, s obsahom práce, pracovným prostredím a vnútornou klímou organizácie (humanizácia práce).

6.6. Systém hodnotenia dosiahnutých cieľov

Hlavný cieľ: Identifikovať, monitorovať, vyhodnocovať a analyzovať kľúčové procesy v škole každoročným vypracovaním záverečnej správy o činnosti MŠ

Špecifické ciele:

- prepojiť sebahodnotiace a hodnotiace procesy s rozvojom a zlepšovaním kvality a úrovne práce školy – vnútroškolská kontrola, sebahodnotenie a hodnotenie zamestnancov, diagnostika detí, hodnotiace správy
- konzultáciu a komunikáciu školy s kľúčovými partnermi školskej komunity – OÚ, ZRŠ, Rada školy
- participáciu rodičov na sebahodnotení školy – formou dotazníkov
- zodpovednosť za využívanie finančných a materiálnych zdrojov

ZÁVER

Koncepčný zámer rozvoja školy vytyčuje ciele, ktoré by materská škola mala dosiahnuť v horizonte 5 rokov a cestu, ktorou by sa mala uberať, aby tieto ciele naplnila ako moderná škola.

Ciele stanovené v koncepcii na roky 2017-2022 sú reálne a splniteľné, vyplynuli z celospoločenských potrieb i z analýzy súčasného stavu školy.

Koncepčný zámer sa transformuje do ročných plánov práce školy a ďalších interných dokumentov. Opatrenia a aktivity budú prenesené do výchovno-vzdelávacej práce.

Vedenie školy zabezpečí pravidelné monitorovanie a evaluáciu a vykoná prípadné korekcie, v súlade s plánom vnútornej kontroly školy.

Koncepcia rozvoja školy ponúka inštrumentárium materskej školy, ako navzájom prepojených a podmienených činností, ktoré dostávajú materskú školu do konkurenčnej výhody, vedú ku zvýšeniu kvality, výkonnosti personálu, satisfakcie rôznych participujúcich skupín. Je to cesta k úspechu, ale predovšetkým k zvýšeniu plnenia poslania školy a jej celkovej prosperity s celospoločenským pozitívnym dopadom. Nejde pritom iba o mechanické napĺňanie koncepcie, ide o čestné a svedomité vykonávanie práce všetkých zamestnancov, o ich nepretržité úsilie byť láskavým a inšpirujúcim pedagógom, dobrou kolegyňou, spravodlivým človekom.

Meradlom úspechu materskej školy však stále ostáva jediné: šťastie a radosť detí, ktoré ju navštevujú a spokojnosť ich rodičov.